

Le 6 février, participez à la Journée mondiale sans téléphone portable & smartphone et encouragez les autres à le faire !

Fiche pédagogique pour l'enseignant

I Identification

1. Contexte:

Cette séquence, prévue pour une situation d'apprentissage en présentiel allégé, s'adresse à un groupe d'une quinzaine de grands adolescents ou jeunes adultes, en fin d'acquisition du niveau A2 ou en début d'acquisition du niveau B1. L'institution concernée peut être un établissement d'enseignement supérieur, un institut de langues ou un centre d'apprentissage de la langue française, en France ou à l'étranger.

2. Repères thématiques:

Il s'agit d'activités relevant du français général et portant sur le thème des technologies de l'information et de la communication, à travers une réflexion sur leur place dans la vie quotidienne et sur un usage responsable.

3. Objectifs d'apprentissage langagiers et socioculturels visés par la séquence :

a) Objectifs pragmatiques :

A l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de rédiger, en petit groupe, une brochure pour inciter à participer à la "Journée mondiale sans téléphone portable & smartphone", en :

- donnant des informations sur cette journée,
- alertant sur les dangers de la consommation abusive de portable,
- montrant les bienfaits de moments sans portable en comparant des comportements passés et présents,
- recommandant des comportements et donnant des conseils de bon usage,
- justifiant ses propos par des arguments simples.

b) Objectifs linguistiques :

- Lexicaux :

Comprendre et utiliser le lexique des TIC, de la téléphonie et le vocabulaire de la dépendance.

- Grammaticaux :

- Etre capable de décrire un événement au présent.
- Exprimer des habitudes actuelles en utilisant le présent.

- Exprimer une opinion de manière simple (Je pense/Je crois/Je trouve que + indicatif, à mon avis).
- Décrire un dessin en utilisant le présent.
- Exprimer des avantages et des inconvénients de manière simple.
- Utiliser l'imparfait pour évoquer des habitudes passées.
- Utiliser le présent et l'imparfait pour comparer des habitudes.
- Exprimer des comparaisons.
- Distinguer et utiliser les négations "ne...plus" et "ne...pas".
- Raconter une expérience en utilisant le passé composé.
- Rappeler des règles en utilisant les verbes Pouvoir et Devoir / Il faut + infinitif.
- Donner des conseils en utilisant l'impératif.
- Exprimer des relations logiques (cause, opposition, conséquence) à l'aide de connecteurs de base (parce que, mais, alors, donc) pour argumenter.

Pré-requis : connaissance d'éléments relatifs à la description/explication (c'est, il y a), connaissance de la morphologie de l'imparfait, maîtrise de la morphologie et de l'utilisation du passé composé, connaissance de l'expression de la comparaison, connaissance de la conjugaison des verbes Pouvoir et Devoir au présent, connaissance de la structure "Il faut + infinitif", maîtrise de la morphologie et de l'utilisation de l'impératif.

c) Objectifs socioculturels :

Découvrir, participer et s'engager en faveur d'un événement "La journée mondiale sans téléphone portable & smartphone".

d) Objectifs méthodologiques :

Etre capable de comprendre une infographie et d'interpréter des données chiffrées.

Prendre des notes et utiliser ensuite les informations dans une production.

S'impliquer dans une production à réaliser en binôme et en petit groupe.

Devenir plus autonome dans l'apprentissage.

4. Durée approximative :

Cette séquence représente environ 10 heures d'apprentissage, réparties de la manière suivante:

- 6 heures en présentiel allégé (4 séances de 1h30), en salle multimédia ou en salle de classe équipée d'ordinateurs.
- 4 heures en présentiel amélioré, consacrées à des productions (devoirs) et à l'élaboration de la production finale (en autonomie, à la maison ou en salle multimédia).

II Description des contenus

1. Liste des supports

Les supports, en majorité des ressources brutes, figurent sous forme de liens dans le tableau ci-dessous. Les ressources pédagogiques concernent notamment les activités grammaticales.

Un document scanné sera ajouté : "Le portable à 40 ans" (Magazine GéoAdo Avril 2013). Des exercices autocorrectifs ont été créés sur la plateforme LearningApps. Certains supports peuvent être de niveau supérieur au niveau linguistique des apprenants mais l'activité étant relativement simple, le degré de complexité de la tâche correspond au niveau des apprenants.

2. Descriptif des tâches

a) Résumé du travail demandé:

Les différentes activités de ce parcours en ligne amènent l'apprenant à découvrir la "Journée mondiale sans téléphone portable & smartphone" et à comprendre la place de cet objet dans la vie actuelle pour réaliser une courte brochure qui sera mise en ligne sur le site de l'établissement, afin d'inciter un grand nombre de personnes à participer à l'événement. Le travail permet de développer les 4 compétences (CO/CE/PO/PE).

b) Tâche principale :

La tâche proposée est la rédaction d'une brochure (type dépliant en format PDF) pour, inciter à participer à la "Journée mondiale sans téléphone portable & smartphone", mais aussi sensibiliser à l'impact des TIC sur la vie quotidienne et encourager à réfléchir sur leur usage dans un établissement d'apprentissage en formulant des conseils de bon usage.

c) Tableau général contenant les tâches intermédiaires :

Notez que, par manque de place, les modalités de travail, de suivi, de retour et d'évaluation ne figurent pas dans ce tableau, mais elles sont précisées dans la partie "Déroulement de la séquence et description détaillée des activités".

Etape	Tâches intermédiaires	Supports / Ressources	Outils	Modalité
Etape 1 (= séance 1) Qu'est-ce que la Journée sans téléphone portable?	1. Compréhension d'un court reportage vidéo (activité de découverte)	- Extrait du journal télévisé de Wéo TV du 6/02/13: http://www.dailymotion.com/video/x14hoa6_une-journee-sans-portable-c-est-possible_news Exercice autocorrectif créé sur LearningApps: http://LearningApps.org/watch?v=puu3zrvjj01		Présentiel allégé
	2. Repérage de verbes introducteurs d'une opinion dans le reportage vidéo + reformulation d'une opinion.	http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12640.php		
	3. Recherche d'informations sur deux sites de référence (activité de découverte)	- site des Journées mondiales : http://www.journee-mondiale.com/174/journee-mondiale-sans-telephone-mobile.htm - site de la Journée sans portable : http://www.mobilou.info/		
	4. Compréhension d'un document informatif court pour répondre à la question:	Extrait du magazine GéoAdo d'avril 2013: "Le portable à 40 ans" (document scanné)		

	"Pourquoi avons-nous besoin d'une journée sans portable?"			
	5. Production écrite individuelle: "Expliquez ce qu'est "la Journée sans téléphone portable", dites ce que vous pensez de cette initiative et pourquoi."		Dépôt de production (via forum dédié)	Présentiel amélioré (devoir)
<p>Etape 2 (= séance 2)</p> <p>Le portable connecté est-il une drogue?</p>	1. Compréhension d'un message dans des images (25 dessins)	Diaporama de 25 dessins alarmants sur la dépendance au smartphone : http://focus.levif.be/culture/multimedia/la-dependance-au-smartphone-en-25-dessins-alarmants/video-normal-395593.html		Présentiel allégé
	2. Compréhension de deux infographies	- Les chiffres clés 2014 du mobile en France http://fr.slideshare.net/Phildu1/les-chiffres-cls-du-mobile-en-france - Les 10 principaux usages des 15-25 ans sur smartphone: https://www.pinterest.com/pin/541557923917700868/		
	3. Compréhension d'un texte sur l'addiction à internet	L'addiction à Internet : http://frances1-macarena.blogspot.com.es/2014/02/laddiction-internet.html		
	4. Compréhension d'un entretien écrit (article de presse) sur la dépendance aux écrans	Article du site BFM.TV.com du 06/02/15 : "Pourquoi sommes-nous tous accros à nos téléphones portables" : http://www.bfmtv.com/societe/journee-sans-portables-on-va-vers-un-monde-autistique-craint-un-addictologue-862000.html Exercice autocorrectif créé sur LearningApps: http://LearningApps.org/watch?v=pbyhny8g301		
	5. Réponse au quiz "Etes-vous esclave de votre mobile?" (activité facultative)	http://esclaveduportable.com/		
	6. Activité sur le lexique de la dépendance (Exercice de systématisation)	Exercice autocorrectif créé sur LearningApps: http://LearningApps.org/watch?v=p0iqzsqtk01		
	7. Production écrite individuelle : Le smartphone est-il dangereux? Pourquoi?		Dépôt de production (via espace de dépôt dédié)	
<p>Etape 3 (= séance 3)</p> <p>Comment c'était avant?</p>	1. Lecture du texte d'un dessin et de 3 textes (article de presse, extrait de sites) (activité de découverte) + repérage des temps grammaticaux	-Planche : Avant le portable http://hitek.fr/42/40-illustrations-nouvelles-technologies-contrôle-vies_2916 - Article du Huffington Post du 06/02/15 : "Journées mondiales sans téléphone portable :10 choses qu'on ne fait plus (ou moins) depuis l'avènement des écrans" : http://www.huffingtonpost.fr/2015/02/06/journees-mondiales-sans-telephone-portable-10-choses-quon-ne-fait-plus_n_6620116.html		

		<p>- Article du site webjunior.net : "Comment communiquait-on à distance avant le téléphone portable?": http://www.webjunior.net/pose-ta-question/comment-communicait-on-a-distance-avant-le-telephone-2893.php</p> <p>- Article du site Senior en forme.com du 12/03/15: "Comment faisait-on avant sans téléphone portable?": http://blog.seniorenforme.com/comment-faisait-on-avant-sans-telephone-portable/</p>		Présentiel allégé
	2. Activité de grammaire: Les négations (exercice de systématisation)	Exercice autocorrectif (ne ...pas /ne ...plus) : http://www.avosplumes.org/students/exercices/ne-pas-ne-plus/		
	3. Activité de grammaire: Avant / maintenant (exercice de systématisation)	Exercices autocorrectifs sur l'utilisation de l'imparfait pour exprimer des habitudes passées : http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/7/grammaire/155.html - Exercice autocorrectif créé sur LearningApps: http://LearningApps.org/watch?v=podiamqr301		
	4. Activité de grammaire: La comparaison (révision : activité facultative)	Exercice autocorrectif sur l'expression de la comparaison : http://www.asahi-net.or.jp/~ik2r-myr/english/reframe3x4.htm		
	5. Production orale (à partir des informations trouvées dans une vidéo) en binôme, sous forme de discussion, "A votre avis, la vie était mieux et la communication entre les gens était meilleure avant l'invention du portable?" Expliquez pourquoi.	Vidéo "Technophobe" : https://www.youtube.com/watch?v=wNRUzu4fTgw Questionnaire-Guide pour la compréhension	Enregistrement des voix sur le site Vocaroo. + Dépôt de fichier MP3 (via espace de dépôt dédié)	Présentiel amélioré (devoir)
Etape 4 (= séance 4)	1. Compréhension d'une infographie	Infographie " Le téléphone portable à l'école": http://www.michellehenry.fr/telephonePortableAdoQ.jpg		
Comment utiliser son téléphone dans un établissement d'enseignement	2. Activité de vocabulaire (activité facultative)	Exercices du site Bonjour de France : http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/20/francaisDesAffaires/589.html		
	3. Compréhension de plusieurs pages d'une brochure (PDF)	Guide de l'AFOM à l'usage des parents " Votre adolescent et le téléphone mobile " : http://www.fftelecoms.org/articles/publication-du-guide-votre-adolescent-et-le-telephone-mobile-lusage-des-parents-avec-le Exercice autocorrectif créé sur LearninApps: http://LearningApps.org/watch?v=pvvgg5fu6501		Présentiel allégé
	4. Activité de grammaire Les connecteurs logiques	Exercice autocorrectif créé sur LearninApps: http://LearningApps.org/watch?v=pynr9fk3t01		
5. Production orale Débat : "Quelles sont les solutions pour un usage responsable du portable à l'intérieur de l'établissement?"				

Tâche finale	Elaboration d'une brochure, par groupe de 3/4 apprenants (PDF)		Outil d'écriture collaborative en ligne LearningApps + Dépôt sur Page Padlet	Présentiel amélioré
	Vote pour la meilleure brochure		Sondage PollDaddy.com (outil intégré)	

III Rôle de l'enseignant

Ce scénario pédagogique donne une place importante à l'apprentissage en autonomie, en présentiel allégé, dans une salle multimédia, toutefois le rôle de l'enseignant/accompagnateur est essentiel, puisqu'il s'agit de guider l'apprenant dans sa construction du savoir, en :

- mettant en route la séquence et créant une dynamique de travail.
 - mettant en route chaque étape (= séance) en procédant à la correction/validation collective de l'activité 1, excepté pour l'étape 1 (moments de présentiel enrichi).
 - proposant des moments de réflexion sur la langue durant lesquels le savoir peut se construire collectivement.
 - faisant un bilan collectif après les exercices autocorrectifs, notamment ceux portant sur un élément grammatical afin de vérifier que le point est acquis.
 - veillant au respect des consignes et/ou les explicitant si besoin.
 - suivant l'avancée du travail des apprenants, individuel, en binôme ou en petit groupe.
 - vérifiant que la feuille de route de l'apprenant est complétée au fur et mesure des activités.
 - mettant un terme à une étape et annonçant le début de l'étape suivante.
 - présentant les devoirs à réaliser et éclaircissant éventuellement les consignes.
 - validant la composition des binômes ou des groupes.
 - attribuant un numéro à chaque groupe pour la tâche finale.
 - répondant aux questions des apprenants.
 - faisant un retour écrit sur les productions remises et, si besoin, en proposant un travail de remédiation avant l'étape suivante.
 - assistant à un travail de production orale en petits groupes.
 - apportant les corrections nécessaires à la brochure choisie par le groupe-classe.
 - évaluant la tâche finale.
 - rencontrant individuellement chaque apprenant afin de faire un point sur la séquence à partir de la fiche d'autoévaluation.
- Le rôle des pairs lors du processus l'apprentissage est également à l'œuvre grâce à des travaux en binômes ou petits groupes.
 - Cette séquence est certes dense mais envisagée dans un dispositif en présentiel allégé, l'enseignant pourra donc s'assurer qu'aucun apprenant ne se perd en cours de route et pourra le guider, si besoin.
 - Certaines activités constitueront des devoirs à réaliser, au choix de l'apprenant, à la maison ou dans la salle multimédia de l'établissement.

IV Déroulement de la séquence et description détaillée des activités

Etape 0 : Mise en route

Engager la conversation avec les apprenants en leur demandant leurs habitudes d'utilisation de leur téléphone portable, leur durée d'utilisation quotidienne et leur comportement quand ils en sont séparés. Favoriser les interactions. Présenter ensuite la séquence en ligne (www.weebly.com) en insistant sur les consignes puis leur laisser le temps de s'approprier l'interface, naviguer entre les pages, relire les consignes de la page d'accueil et poser des questions éventuellement.

Durée : 15 mn

Les faire réagir à l'affiche figurant sur le site au début de l'étape 1. Inviter ensuite les apprenants à débiter l'étape 1.

Etape 1 : S'informer sur la Journée sans téléphone portable.

Activité 1

Tâche: Compréhension d'un court reportage vidéo (activité de découverte) sur la "Journée sans portable" (tâche fermée).

Supports:

- Extrait du journal télévisé de Wéo TV du 6/02/13:

http://www.dailymotion.com/video/x14hoa6_une-journee-sans-portable-c-est-possible_news

- QCM autocorrectif : <http://LearningApps.org/watch?v=puu3zrvjj01>

Compétence langagière dominante : CO

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 30 mn

Format de l'exercice : QCM

Evaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra regarder de nouveau la vidéo et refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Corrigé de l'exercice:

Cochez la bonne réponse.

1) A quelle date a lieu la "Journée sans portable"?

- Le 6 février
- Le 10 février
- Le 16 février

2) Depuis quand la "Journée sans portable" existe-elle?

- 2001
- 2005
- 2011

3) Quelle catégorie de personnes a des difficultés pour vivre une journée sans portable?

- Les jeunes
- Les séniors
- Les adultes

4) La personne âgée interviewée pense que, dans la vie des gens, le portable ...

- est un outil inutile.
 - peut être très dangereux.
 - a une place trop importante.
- 5) Selon Fabienne Dulac, chaque Français possède ...

- au moins un portable.
- seulement un portable.
- une grande quantité de portables.

6) Selon Fabienne Dulac, les jeunes utilisent beaucoup leur portable pour ...

- surfer sur Internet, communiquer sur des réseaux sociaux et jouer à des jeux en ligne.
- communiquer sur des réseaux sociaux, envoyer des mails et trouver un itinéraire.
- recevoir des SMS, surfer sur Internet et communiquer sur des réseaux sociaux.

Comment s'appelle la peur d'être privé de son téléphone portable?

- La nomophobie.
- L'addiktophobia.
- La phoniophobie.

Activité 2

Tâche: Repérage de verbes introducteurs d'une opinion dans le reportage vidéo + reformulation d'une opinion.

Supports:

- Extrait du journal télévisé de Wéo TV du 6/02/13:

http://www.dailymotion.com/video/x14hoa6_une-journee-sans-portable-c-est-possible_news

- Exercice autocorrectif : <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12640.php>

Compétence langagière dominante : CO

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 15 mn

Format de l'exercice : QCM

Evaluation : autocorrection

Suivi : bilan collectif des réponses avec l'enseignant.

Démarche de réflexion collective sur un point de langue :

En groupe entier, après avoir fait repérer les verbes qui introduisent une opinion dans les interventions des deux premières personnes interviewées ("Je trouve" et "Je pense"), leur demander s'il connaissent d'autres expressions ("d'après moi", "à mon avis") ou d'autres verbes ("Je crois, il me semble") et s'ils savent comment continuer la phrase (que + indicatif). S'ils ne connaissent pas, écrire la liste au tableau et indiquer qu'ils en auront besoin pour réaliser l'activité 4. Faire reformuler oralement les propos des passants en utilisant ces verbes ou ces expressions.

Les inviter ensuite à réaliser l'exercice de systématisation. Une fois l'exercice réalisé, reprendre les réponses avec les apprenants et expliquer les difficultés ou les erreurs, si besoin.

Activité 3

Tâche: Recherche d'informations sur deux sites de référence (activité de découverte) pour réaliser ultérieurement une activité de PE (tâche ouverte).

Supports:

- site des journées mondiales :

<http://www.journee-mondiale.com/174/journee-mondiale-sans-telephone-mobile.htm>

- site officiel de la Journée sans portable :

<http://www.mobilou.info/>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 25 mn

Format de l'exercice : prise de notes sur feuille de route

Evaluation : la qualité des informations relevées sera évaluée lors de l'activité 4.

Suivi : selon le degré d'autonomie perçu chez les apprenants, l'enseignant proposera un suivi rigoureux (vérification de la justesse des informations collectées avec retour si besoin) ou bien un suivi plus souple (vérification rapide de la réalisation de l'activité puis lecture de la feuille de route en fin de séance).

Activité 4 :

Tâche: Compréhension d'un document informatif court (activité de découverte) pour répondre à la question : "Pourquoi avons-nous besoin d'une journée sans portable?". La réponse sera utilisée ultérieurement dans une activité de PE (tâche ouverte).

Support : " Le portable a 40 ans" (Magazine GéoAdo, avril 2013)

ACTU T'Y'EXPLIQUE

LE PORTABLE A 40 ANS !

Le 3 avril 1973 était passé le 1^{er} appel depuis un portable. 40 ans plus tard, nous sommes tous accros !

Le 1^{ER} PORTABLE
Le Motorola Dynatac 8000 est mis en vente en 1983 après 10 ans d'essais.

UN PEU LENT...
10 heures de charge pour 1 heure de communication !

7000€
sans (bonne) 25 cm
788 grammes

DES PARENTS DECUS
75% des parents achètent un portable à leur enfant pour pouvoir le joindre à tout moment. Mais pour 61% de ces parents, le portable a déjà été un motif de dispute avec leur enfant.
(sources : étude TNS Sofres/Umf/octobre 2012)

MULTIBONNÉS
On compte **73 millions** d'abonnés au portable en France alors que la population est de 65,5 millions !
(sources : Arcep)

UN SMARTPHONE POUR QUOI FAIRE ?
Ce que les ados (11-17 ans) font avec leur portable, à part téléphoner et envoyer des sms :
1. S'amuser à des jeux.
2. Écouter de la musique.
3. Surfer sur les réseaux sociaux.
4. Rechercher des informations.
(sources : Orange Exposure 2012/2013)

LES FRANÇAIS SONT ACCROS
42% des Français se disent dépendants de leur téléphone portable, le taux monte à **78%** chez les moins de 25 ans.
(sources : Ifop-RDDM (1) « Les Français et la dépendance au mobile » paru en février 2013)

JE SUIS À TAILLE RÉELLE
Allô!

★ Texte : Frédéric Fontaine. 11

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : courte réponse écrite (deux ou trois phrases, sur la feuille de route).

Evaluation : les éléments de réponse seront repris et évalués lors de l'activité 4.

Suivi : comme pour l'activité précédente, selon le degré d'autonomie perçu, l'enseignant proposera un suivi rigoureux (vérification de la pertinence de la réponse avec retour si besoin)

ou bien un suivi plus souple (vérification rapide de la réalisation de l'activité puis lecture de la feuille de route en fin de séance).

Activité 5 : Devoir

Tâche: Production d'un texte court pour expliquer ce qu'est "La journée sans portable", dire ce qu'on pense de cette initiative et pourquoi (tâche ouverte).

Compétence langagière dominante : PE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 30 mn

Format de l'exercice : texte posté d'une cinquantaine de mots (via forum dédié)

Evaluation : validation de la production par retour écrit individuel de l'enseignant (via espace de dépôt dédié ou via mail). L'enseignant évaluera :

- La justesse des informations.
- La présence de marqueurs de l'expression d'une opinion.
- L'utilisation d'éléments relatifs à la description ou à l'explication (c'est, il y a)
- L'utilisation du lexique figurant sur les sites et le document étudiés.
- La correction orthographique et syntaxique générale.

Etape 2 : Comprendre ce qu'est une dépendance.

Mise en route

Demander aux apprenants de rappeler oralement ce qu'est la "Journée sans portable" et leur opinion sur cette initiative. Leur demander ensuite s'ils peuvent vivre une journée sans portable et d'expliquer pourquoi. Favoriser les interactions.

Durée : 10 mn

Activité 1

Inviter ensuite les apprenants à débiter l'étape 2, en visionnant le diaporama "La dépendance au portable en 25 dessins alarmants". Leur demander de réfléchir au point commun entre les dessins et au sens de chaque dessin puis de partager chaque analyse oralement avec le groupe-classe.

Tâche: Interprétation orale de dessins sur le thème de la dépendance au portable (tâche ouverte).

Support: Diaporama de 25 dessins alarmants sur la dépendance au smartphone :

<http://focus.levif.be/culture/multimedia/la-dependance-au-smartphone-en-25-dessins-alarmants/video-normal-395593.html>

Compétence langagière dominante : PO

Modalité de travail : groupe-classe

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : interactions orales

Evaluation : validation des analyses par les pairs et l'enseignant.

Activité 2

Tâche: Comprendre les données chiffrées principales de 2 infographies concernant les utilisations quotidiennes du portable, pour réaliser ultérieurement une activité de PE (tâche ouverte).

Supports:

- Les chiffres clés 2014 du mobile en France:

<http://fr.slideshare.net/Phildu1/les-chiffres-cls-du-mobile-en-france>

- Les 10 principaux usages des 15-25 ans sur smartphone:

<https://www.pinterest.com/pin/541557923917700868/>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle puis en binôme, en autonomie

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : prise de notes

Evaluation : validation de la prise de note par un pair

Suivi : Comme précédemment, selon le degré d'autonomie perçu, l'enseignant pourra proposer un suivi rigoureux (vérification de la pertinence de la réponse avec retour si besoin) ou bien un suivi plus souple (vérification rapide de la réalisation de l'activité puis lecture de la feuille de route en fin de séance), sachant que les éléments de réponse seront repris et évalués lors de l'activité 7.

Activité 3

Tâche: Compréhension d'un texte concernant l'addiction à Internet (tâche fermée).

Support: L'addiction à Internet (Francès de 1° de Bachillerato (A2)) :

<http://frances1-macarena.blogspot.com.es/2014/02/laddiction-internet.html>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : courtes réponses écrites à des questions ouvertes (sur feuille de route)

Evaluation : autoévaluation (mise à disposition d'un corrigé).

Suivi : l'enseignant doit s'assurer que l'activité a été faite avant l'accès au corrigé, puis vérifier la compréhension du texte en fin de séance, grâce aux réponses figurant sur la feuille de route.

Corrigé :

Répondez aux questions en écrivant la réponse.

1) Quels sont les symptômes de l'addiction à Internet?

- Passer plus de 4 heures par jour à surfer sur le net.
- Dormir beaucoup moins.
- Avoir de moins en moins de relations sociales physiques.
- Moins manger.
- Cumuler les mots d'absence à l'école, pour les plus jeunes.

2) A quoi sont dépendants les jeunes?

Ils sont dépendants aux jeux en ligne et aux réseaux sociaux.

3) Quel est le réseau social le plus utilisé par les internautes?

Il s'agit de Facebook.

4) Est-ce que l'addiction à Internet peut être considérée comme une maladie?

Oui et on peut la soigner grâce à une thérapie basée sur le dialogue.

5) Et vous, êtes-vous accro à Internet? Justifiez votre réponse.

Réponse libre individuelle.

Activité 4

Tâche: Compréhension d'un entretien écrit dans un article de presse (tâche fermée).

Supports : Article du site BFM.TV.com du 06/02/15 : "Pourquoi sommes-nous tous accros à nos téléphones portables" :

- <http://www.bfmtv.com/societe/journee-sans-portables-on-va-vers-un-monde-autistique-craint-un-addictologue-862000.html>

- <http://LearningApps.org/watch?v=pbyhny8g301>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : exercice lacunaire à choix multiples

Evaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra relire le texte et refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Corrigé de l'exercice:

Complétez le résumé en choisissant le mot (figurant dans l'article) correct parmi les 3 options. De nombreuses personnes souffrent de dépendance **comportementale** à l'égard de leur téléphone portable parce qu'elles le considèrent comme une partie d'elles-mêmes, comme un **doudou** duquel elles ne supportent pas d'être séparées. En cas de séparation, certains sont **angoissés** et peuvent même faire une crise de panique puisque l'objet qui est indispensable à leur **vie** a disparu. Quand on ne peut plus s'en passer, on ne **communique** plus réellement avec les autres, alors on **se replie** sur soi et son perd une partie de son humanité. La dépendance grave au portable s'explique par le manque de **maturité** et le besoin d'affection. En effet, il est plus facile de se cacher derrière une image **virtuelle** et valorisante de soi que de faire face aux autres, dans le monde réel.

Activité 5 : Activité facultative

Tâche: Répondre à un test en ligne "Etes-vous esclave de votre mobile" et en comprendre le résultat.

Support : <http://esclaveduportable.com/slavequiz.php?n=1>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 10 mn

Format de l'exercice : Quiz + lecture du résultat

Evaluation : Les informations comprises seront reprises lors de l'activité 7.

Suivi : si un petit nombre d'apprenants a choisi de faire l'activité, l'enseignant accompagne l'apprenant de manière individuelle, sinon, il procède à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Moment de réflexion collective sur un point de langue : l'expression de la cause

Avant de terminer la séance, l'enseignant présente les devoirs au groupe-classe et leur demande quels mots ils auront besoin d'utiliser dans l'activité 7 pour répondre à la question "Pourquoi?". Leur demander s'ils connaissent d'autres expressions permettant d'exprimer cette relation logique (par exemple, "Car", "Puisque"). Rappeler que "Puisque" indique une cause connue par les interlocuteurs, alors que "Parce que" peut indiquer une cause inconnue.

Durée : 10 mn

Activité 6 : Devoir

Tâche: Appropriation du lexique de la dépendance comportementale (tâche fermée, exercice de systématisation).

Support: <http://LearningApps.org/watch?v=p0iqzsqtk01>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 15 mn

Format de l'exercice : exercice d'appariement

Evaluation : autocorrection

Suivi : l'apprenant doit poursuivre l'exercice jusqu'à ce que toutes les paires soient correctement associées.

Corrigé de l'exercice :

Associez les mots ou expressions équivalents.

- être accro à un objet ou une activité = être dépendant de quelque chose
- ne pas pouvoir se passer de quelque chose = être incapable de vivre sans
- une drogue = une addiction
- la consommation abusive d'un objet = l'utilisation excessive de quelque chose
- un symptôme = un signe de la maladie
- un traitement contre un problème = un moyen de soigner une maladie
- être angoissé = être dans un état d'anxiété extrême
- l'abstinence = l'absence de consommation de la substance ou d'utilisation de l'objet qui cause la dépendance
- un état de manque = souffrance causée par l'absence de l'objet

Activité 7 : Devoir

Tâche: Production d'un texte court pour répondre aux questions : Le smartphone est-il dangereux? Pourquoi? (tâche ouverte)

Compétence langagière dominante : PE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 30 mn

Format de l'exercice : réponse postée d'une cinquantaine de mots (via espace de dépôt dédié).

Evaluation : validation de la production par retour écrit individuel de l'enseignant (via espace de dépôt dédié ou via mail). L'enseignant évaluera :

- La justesse et l'intérêt des données chiffrées provenant des deux infographies.
- La présence de marqueurs de l'expression d'une opinion.
- L'utilisation d'un marqueur de l'expression de la cause (parce que/car)
- La description d'habitudes et de comportements au présent.
- L'utilisation du lexique relatif à l'addiction figurant dans les ressources étudiées.
- La correction orthographique et syntaxique générale.

Etape 3 : Comparer des habitudes présentes et passées.

Mise en route

En groupe-classe, demander aux apprenants s'ils pensent être dépendants de leur smartphone puis de se souvenir de leur vie quotidienne quand ils ne possédaient pas encore de portable. Leur demander quels en étaient les avantages et les inconvénients. Favoriser les échanges. Les inviter ensuite à débiter l'étape 3.

Durée : 10 mn

Activité 1

Tâche: Lecture d'une planche et de 3 textes (article de presse, extrait de site) + repérage des temps grammaticaux (tâche fermée, activité de découverte).

Supports:

- Planche "Avant le portable": http://hitek.fr/42/40-illustrations-nouvelles-technologies-contrôle-vies_2916
- Article du Huffington Post du 06/02/15 : "Journées mondiales sans téléphone portable : 10 choses qu'on ne fait plus (ou moins) depuis l'avènement des écrans" : http://www.huffingtonpost.fr/2015/02/06/journees-mondiales-sans-telephone-portable-10-choses-quon-ne-fait-plus_n_6620116.html

- Article du site webjunior.net : "Comment communiquait-on à distance avant le téléphone portable?":

<http://www.webjunior.net/pose-ta-question/comment-communicait-on-a-distance-avant-le-telephone-2893.php>

- Article du site Senior en forme.com du 12/03/15 : "Comment faisait-on avant sans téléphone portable?":

<http://blog.seniorenforme.com/comment-faisait-on-avant-sans-telephone-portable/>

Compétence langagière dominante : CE + PO

Modalité de travail : individuelle + en groupe-classe

Durée : 50 mn

Format de l'exercice : relevé des verbes principaux utilisés dans chaque document (sur feuille de route) + résumé oral des textes + formulation d'hypothèses et interactions orales.

Evaluation : validation orale collective sur le repérage des temps grammaticaux

Démarche de conceptualisation grammaticale:

En groupe-classe, après la lecture des textes, demander aux apprenants de résumer oralement chaque document, en une ou deux phrases, afin de vérifier la compréhension. Répondre aux questions concernant le vocabulaire nouveau rencontré. Favoriser les interactions.

Après avoir repéré dans les textes, l'imparfait, le passé composé et le présent (d'après leur morphologie), demander aux apprenants pourquoi différents temps sont utilisés. Valider ou réorienter les hypothèses formulées jusqu'à ce que les apprenants comprennent que les événements passés sont exprimés au passé composé, les habitudes passées à l'imparfait et les habitudes présentes au présent. Revenir sur des exemples extraits des textes pour confirmer cet usage. Inviter ensuite les apprenants à faire les exercices de systématisation.

Activité 2

Tâche: Utilisation de l'imparfait pour exprimer des habitudes passées (tâche fermée, exercice de systématisation).

Supports:

- <http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/7/grammaire/155.html>

- <http://LearningApps.org/watch?v=podiamqr301>

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 20 mn

Format de l'exercice : exercices lacunaires

Evaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Corrigé de l'exercice 2 :

Conjugez en choisissant le temps qui convient.

- 1) Quand j'**étais** petit, ma mère me **lisait** une histoire chaque soir.
- 2) Avant, je **passais** beaucoup de temps sur Internet mais un jour **j'ai décidé** de diminuer et maintenant, je **passe** seulement 30 minutes par jour à surfer.
- 3) Depuis un an, je **fais** du sport trois fois par semaine et je **suis** en pleine forme!
- 4) Mon père **a changé** de profession, c'est fini la banque, il **travaille** dans une agence de voyages!
- 5) Quand ma sœur **était** collégienne, elle **n'avait pas** de téléphone portable.
- 6) Quand mon petit frère **allait** à la maternelle, un jour, il **a perdu** son doudou et il **a pleuré** toute la nuit.

Activité 3

Tâche: Appropriation de la structure grammaticale "ne ... plus" (tâche fermée, exercice de systématisation).

Support : <http://www.avosplumes.org/students/exercices/ne-pas-ne-plus/>

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 15 mn

Format de l'exercice : exercice d'appariement

Evaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Démarche de conceptualisation grammaticale:

En groupe-classe, faire repérer dans le titre de chaque paragraphe du premier texte l'occurrence de la négation "ne...plus" et demander aux apprenants d'expliquer la différence entre les négations "ne...pas" et "ne...plus". Valider ou réorienter les hypothèses formulées jusqu'à ce que les apprenants comprennent que la négation "ne...plus" exprime des habitudes qui n'ont plus lieu et la négation "ne...pas" exprime des habitudes qui ont toujours cours actuellement. Inviter ensuite les apprenants à faire la suite de l'étape 3.

Activité 4 : Activité facultative

Tâche: Révision de l'expression de la comparaison (tâche fermée, exercice de systématisation).

Support: <http://www.asahi-net.or.jp/~ik2r-myr/english/reframe3x4.htm>

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 10 mn

Format de l'exercice : exercice lacunaire à choix multiple

Evaluation : autocorrection

Suivi : si un petit nombre d'apprenants a choisi de faire l'activité, l'enseignant accompagne l'apprenant de manière individuelle, sinon, il procède à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Activité 5 : Devoir

Tâche: Production orale en binôme, sous forme de discussion, sur le sujet "A votre avis, la vie était mieux et la communication entre les gens était meilleure avant l'invention du portable? Expliquez pourquoi." (tâche ouverte).

Support: Vidéo "Technophobe" (Cyprien) :

<https://www.youtube.com/watch?v=wNRUzu4fTgw>

Compétence langagière dominante : CO + PO

Modalité de travail : individuelle + en binôme, en autonomie

Durée : 60 mn

Format de l'exercice : visionnage d'une vidéo avec questionnaire-guide à la compréhension + discussion orale enregistrée (format MP3 via Vocaroo.com) postée (via espace de dépôt dédié).

Evaluation : autocorrection par mise à disposition d'un corrigé pour le questionnaire-guide + validation de la production par retour écrit individuel de l'enseignant (via espace de dépôt dédié ou via mail). L'enseignant évaluera :

- La justesse des informations provenant de la vidéo "Technophobe".
- La présence de marqueurs de l'expression d'une opinion.
- L'utilisation appropriée de la négation "ne...plus".
- L'utilisation de l'expression de la comparaison (correction des structures de phrases).

- La description d'habitudes et de comportements présents et passés (correction de l'utilisation du présent, du passé composé et de l'imparfait).
- L'utilisation du lexique figurant dans les ressources étudiées.
- La correction orthographique et syntaxique générale.

Corrigé du questionnaire-guide:

Répondez aux questions en écrivant la réponse.

1) Arthur est technophobe. Quels sont les symptômes de cette "maladie"?

Il est allergique aux objets technologiques, quand il en touche un, il souffre de brûlures.

2) Quels sont les objets qu'Arthur ne peut plus utiliser?

Le téléphone portable, l'ordinateur, la console de jeux, la télécommande, la cigarette électronique, le téléphone fixe, le thermomètre électronique, le distributeur automatique d'argent, la télévision, le GPS.

3) Pourquoi, pendant la première fête, ses amis préfèrent rester loin de lui?

Il pensent que c'est une maladie contagieuse / Ils ont peur d'attraper sa maladie.

4) Pourquoi Arthur est-il de plus en plus isolé?

Il ne peut plus consulter ses mails, aller sur les réseaux sociaux ni lire les SMS sur son téléphone.

5) Pourquoi Arthur se rend-il chez sa grand-mère?

Pour lui demander comment elle fait pour vivre sans technologie.

6) Quels objets donnés par sa grand-mère Arthur utilise-t-il pour sa fête?

Un téléphone, un lecteur de disques vinyles, un appareil photo instantané.

7) Quel cadeau l'ami d'Arthur lui offre-t-il?

Un livre.

8) Quels sont les conséquences positives de la maladie?

Arthur regarde le concert de musique sans filmer, il communique avec son directeur par messages papier, il range efficacement les documents de son entreprise, il joue aux cartes avec sa grand-mère, il offre une tablette à sa grand-mère.

9) Arthur est-il triste d'être technophobe? Pourquoi?

Non, parce qu'il a de nouvelles habitudes.

Etape 4 : Proposer des solutions pour un usage raisonnable du téléphone dans un établissement d'enseignement.

Mise en route

En groupe-classe, demander aux apprenants quels comportements peu respectueux, ils constatent ou ont déjà constaté en classe et hors de la classe, concernant l'usage du portable. Leur demander de rappeler les règles stipulées dans le règlement intérieur de leur établissement. Leur demander ce qu'ils en pensent. Favoriser les interactions. Leur faire remarquer que pour rappeler les règles, ils ont utilisé la structure "Il faut + infinitif" ainsi que les verbes "Pouvoir" et "Devoir" au présent. Noter ces éléments au tableau et indiquer aux apprenants qu'ils en auront besoin pour réaliser l'activité 4.

Durée : 5 mn

Activité 1

Inviter ensuite les apprenants à débiter l'étape 4, en lisant l'infographie proposée pour l'activité 1. En groupe-classe, demander oralement aux apprenants quelles actions ou

situations leur sont familières et leur faire raconter une expérience. Leur demander si les chiffres les surprennent ou pas. Favoriser les interactions.

Tâche: Compréhension d'une infographie (tâche ouverte).

Support: Infographie "Le téléphone portable à l'école" :

<http://www.michellehenry.fr/telephonePortableAdoQ.jpg>

Compétence langagière dominante : PO

Modalité de travail : groupe-classe

Durée : 10 mn

Format de l'exercice : interactions orales

Evaluation : validation des productions par les pairs et l'enseignant.

Activité 2 : Activité facultative

Tâche: Acquisition du vocabulaire de la téléphonie (tâche fermée).

Support: Exercices du site Bonjour de France :

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/20/francaisDesAffaires/589.html>

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 10 mn

Format des exercices : exercices lacunaires, exercice d'appariement

Evaluation : autocorrection

Suivi : si un petit nombre d'apprenants a choisi de faire l'activité, l'enseignant accompagne l'apprenant de manière individuelle, sinon, il procède à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Activité 3

Tâche: Compréhension de plusieurs pages d'une brochure (type dépliant PDF) (tâche fermée).

Supports: Guide de l'AFOM à l'usage des parents " Votre adolescent et le téléphone mobile " :

- <http://www.fftelecoms.org/articles/publication-du-guide-votre-adolescent-et-le-telephone-mobile-lusage-des-parents-avec-le>

- <http://LearningApps.org/watch?v=pvvgg5fu6501>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 30 mn

Format de l'exercice : QCM

Evaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Corrigé de l'exercice:

Cochez la bonne réponse.

- 1) Selon la brochure, si je viens à l'école en vélo et qu'on me contacte pendant le trajet, je dois...
 - lire le SMS.
 - prendre l'appel.
 - laisser ma messagerie répondre.
- 2) Dans le bus ou le tramway, quand on reçoit un appel, il est conseillé de ...
 - parler discrètement.
 - éteindre son téléphone.
 - laisser la messagerie répondre.
- 3) Quand je mange avec mes camarades à la cafétéria et que j'ai besoin de répondre au téléphone...

- je me déplace un peu plus loin.
 - je téléphone en continuant à manger.
 - je demande à mes camarades de quitter la table.
- 4) En classe, pendant le cours, il faut ...
- couper son portable.
 - laisser son portable dans son sac.
 - mettre la sonnerie en mode silencieux.
- 5) Pendant les pauses, je dois ...
- garder mon portable dans ma main.
 - laisser mon portable sur ma table dans la classe.
 - mettre mon portable dans la poche de mon pantalon.
- 6) Dans mon établissement, pendant les pauses, je peux ...
- filmer mes professeurs qui discutent.
 - écouter de la musique avec un casque.
 - prendre des photos de mes camarades.

Activité 4

Tâche: Association d'un connecteur à la relation logique qu'il exprime + choix du connecteur dans une phrase.

Support : <http://LearningApps.org/watch?v=pynr9fk3t01>

Compétence langagière dominante : CE

Modalité de travail : individuelle, en autonomie

Durée : 10 mn

Format de l'exercice : QCM

Évaluation : autocorrection

Suivi : Si l'apprenant n'obtient pas au moins 50% de réponses correctes, il devra refaire l'exercice, l'enseignant procède ensuite à un bilan collectif des réponses, en apportant des explications si besoin.

Démarche de réflexion collective sur un point de langue:

En groupe-classe, faire remarquer aux apprenants l'utilisation de "Ensuite" et "Enfin" à la page 22, de "Donc" à la page 23 et "Mais" à la page 25 du "Guide à l'usage des Parents", leur demander ensuite quelle relation logique ces mots expriment. Favoriser les interactions. Leur rappeler qu'ils utilisent déjà "Parce que" et "Pour", leur demander quelle relation logique est exprimée. Leur demander quels autres mots ("D'abord et "Alors", par exemple) ils connaissent et quelle relation logique expriment ces mots. Noter tous les éléments au tableau et signaler aux apprenants qu'ils en auront besoin pour réaliser l'activité 5. Les inviter à effectuer l'exercice autocorrectif.

Durée : 5 mn

Corrigé de l'exercice :

Complétez les phrases en écrivant le connecteur qui convient parmi les connecteurs suivants : pour /parce que/mais/alors/d'abord.

- 1) Nous devons être raisonnable **pour** ne pas déranger les autres personnes avec notre portable.
- 2) Je peux parler fort au téléphone **parce que** je suis seul chez moi.
- 3) Avant le cours, je dois **d'abord** éteindre mon portable, ensuite je dois le ranger dans la poche intérieure de mon manteau.
- 4) Allo? Oui! Non, tu ne me déranges pas, je suis au restaurant **alors** je suis sorti sur le trottoir.
- 5) On peut utiliser son portable quand on marche dans la rue **mais** on ne doit pas l'utiliser quand on conduit un vélo.

Activité 5

Tâche: Production d'un débat sur le sujet suivant : "Quelles sont les solutions pour un usage responsable du portable dans un établissement d'enseignement?" (tâche ouverte).

Compétence langagière dominante : PO

Modalité de travail : en groupe de 3 ou 4 apprenants, en présence de l'enseignant

Durée : 20 mn (préparation en autonomie 10 mn + débat 10 mn)

Format de l'exercice : interactions orales

Evaluation : validation par retour oral individuel de l'enseignant suite au débat.

L'enseignant évaluera pour chaque apprenant :

- La richesse des idées et des propositions.
- La présence de marqueurs de l'expression d'une opinion.
- La description d'habitudes et de comportements présents.
- L'utilisation appropriée de la structure "Il faut + infinitif".
- L'utilisation de l'impératif pour recommander des comportements.
- L'utilisation correcte des verbes "Devoir" et "Pouvoir".
- L'expression des relations logiques (cause, conséquence, opposition) au moyen de connecteurs de base (parce que, mais, alors).
- L'utilisation du lexique figurant dans les ressources étudiées.
- La correction syntaxique générale.
- La prononciation et l'intonation.

Tâche finale

Tâche: Production d'une brochure de 2 pages (type dépliant en format PDF) (tâche ouverte).

Supports : 3 exemples de brochures / dépliants (PDF) à consulter pour comprendre quel type de production est attendu :

- "Bien profiter des rayons du soleil".
- "Circulez à vélo : roulez en toute sécurité".
- "Ceci est une pile".

Compétence langagière dominante : PE

Modalité de travail : en groupe de 3 ou 4 apprenants, en autonomie

Durée : 2 heures environ

Format de l'exercice : texte à rédiger et mettre en page

Evaluation : validation par les pairs (vote) + évaluation par l'enseignant

Grille d'évaluation de la brochure

Critères	Nombre de points
Respect de la consigne	1
Correction sociolinguistique	1
Capacité à informer sur la "Journée sans portable & smartphone"	1
Capacité à alerter sur les dangers de la dépendance au portable connecté	1
Capacité à montrer les avantages de moments sans portable en comparant des comportements passés et présents	1
Capacité à recommander / conseiller des comportements pour un bon usage du portable en milieu scolaire	1
Capacité à justifier ses propos par des arguments simples	1
Cohérence, cohésion, ponctuation	3
Richesse et maîtrise du vocabulaire Utilisation du lexique relatif à la dépendance et à la téléphonie : /1 Richesse du vocabulaire général : /1	2
Maîtrise de l'orthographe lexicale Les erreurs sur les mots appris lors de la séquence compteront double	1
Contrôle morphosyntaxique : - Correction des structures de phrases : /1 - Correction de la forme des verbes au présent de l'indicatif : /1 - Utilisation pertinente + correction de la forme des verbes à l'imparfait : /1 - Correction des comparaisons : /1 - Correction des verbes à l'impératif : /1 - Utilisation correcte des connecteurs logiques : /1	6
Variété des structures	1
TOTAL	/20

Prolongement et remédiation

A l'issue de la séquence, l'enseignant devra prévoir un moment de rencontres synchrones individuelles (3-4 minutes par apprenant) afin que chaque apprenant puisse soumettre sa "fiche d'autoévaluation" et évoquer les éléments qui n'auraient pas été acquis. Ces rencontres individuelles auront lieu, dès la séance suivante, lorsque le groupe-classe sera occupé, par exemple, par une activité de révision ou par la préparation d'un jeu de rôles en petites groupes.

En comparant le résultat de l'évaluation de la tâche finale et les propos des apprenants, l'enseignant sera en mesure de décider s'il serait judicieux d'organiser une séance collective de remédiation afin de travailler de nouveau les points non-acquis qui apparaîtraient de manière récurrente.